



## Vorwort

In dem hier vorliegenden elften Band der Reihe „Mathematikdidaktik Grundschule“ sind die Ergebnisse der Herbsttagung des Arbeitskreises Grundschule in der GDM zusammengefasst. Die Tagung fand am 11. und 12. November 2022 wiederum online statt. Das diesjährige Tagungsthema „Mathematische Bildung heute und morgen – Herausforderungen und Perspektiven“ wurde mit großem Interesse unter verschiedenen Blickwinkeln diskutiert. Dabei wurden sowohl Themenstränge aufgenommen, die schon seit längerem im Gespräch sind, wie die Digitalisierung, aber auch die Auswirkungen aktueller Entwicklungen auf Aspekte wie Mehrsprachigkeit und Inklusion betrachtet.

Günter Krauthausen (Hamburg) referierte „Zur Digitalisierungsdebatte im Mathematikunterricht der Grundschule“. Er stellte dar, wie sich die Situation seit den 1990er Jahren entwickelt hat und in welcher Weise Technik, Bildungspolitik, Schule und Fachdidaktik dies beeinflusst haben. Weiter gab der Vortrag Anregungen für eine begründete und nachhaltige Konzeption für das fachliche Lernen und Lehren mit digitalen Medien in der Grundschule.

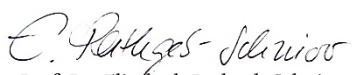
Rebecca Klose (Gießen) stellte in ihrem Vortrag „Mehrsprachigkeit als Ressource beim Mathematiklernen – Zum Fachsprachengebrauch bilingual unterrichteter Kinder“ dar, in welcher Weise Mehrsprachigkeit im Unterricht von Bedeutung sein kann. Sie berichtete über ein Forschungsprojekt, das die Bildung mathematischer Begriffe im bilingualen Mathematikunterricht untersucht und dabei insbesondere den Fachsprachengebrauch bilingual unterrichteter Grundschul Kinder analysiert.

Unter dem Titel „Was ist die 35? – Ist das inklusive Mathematik?“ analysierte Birgit Werner (Heidelberg) die vorhandenen fachlichen, fachdidaktischen sowie sonder- und inklusionspädagogischen Wissensbestände auf ihr Potential, Teilhabe und Partizipation aller Lernenden im Mathematikunterricht der Grundschule zu sichern.

## Vorwort

Auch in diesem Jahr haben wieder eine Reihe von Kolleginnen und Kollegen ihre Arbeiten aus der aktuellen mathematikdidaktischen Grundschulforschung im Rahmen der Arbeitsgruppen vorgestellt und somit neue Denkanstöße geboten. Wir bedanken uns dafür herzlich bei allen Vortragenden. Unser Dank gilt auch den Koordinatorinnen und Koordinatoren der Arbeitsgruppen. Durch ihr kontinuierliches Engagement war es auch in diesem Jahr und unter den veränderten Organisationsbedingungen möglich, dass u. a. auch Nachwuchsforscherinnen und -forscher Gelegenheit zur Präsentation und Diskussion ihrer Projekte bekamen.

  
Prof. Dr. Barbara Ott

  
Prof. Dr. Elisabeth Rathgeb-Schnierer

  
Prof. Dr. Daniel Walter

  
Prof. Dr. Gerald Wittmann

Webpräsenz des Arbeitskreises <https://didaktik-der-mathematik.de/arbeitskreise>