

# Deutsch

Annette Scheunflug (University of Bamberg)

Susanne Timm (University of Bamberg)

Rachel Bowden (TU Dresden)

# Einleitung: Deutsch

Der nachfolgende Literaturbericht enthält für Globales Lernen relevante Veröffentlichungen, die im Jahr 2021 veröffentlicht wurden, sowie Publikationen aus dem Jahr 2020, das in früheren Ausgaben des Digests nicht enthalten war. Literaturreports für das Globale Lernen werden in Deutschland seit den 1990er Jahren veröffentlicht; diese Geschichte und Tradition wurde bereits in der letzten Ausgabe des Digests in einem Überblick vorgestellt.

## Charakteristika der bestehenden Datenbanken

Für das Globale Lernen im deutschsprachigen Raum sind zwei Datenbanken von hohem Interesse:

### FIS Bildung

Dies ist die offizielle Datenbank zur Bildungsforschung, einschließlich Zeitschriften.

Die Datenbank enthält alle relevanten Publikationen (= Bücher, Buchkapitel, Zeitschriftenartikel), nicht aber die so genannte "graue Literatur" von NGOs oder staatlichen Stellen. Sie enthält auch die Datenbank des Comenius-Instituts. FIS Bildung arbeitet auch in englischer Sprache und bietet alle Informationen in Deutsch und Englisch.

Der Deutsche Bildungsindex bietet Nachweise zu allen Bereichen des Bildungswesens und enthält derzeit 1.020.462 Datensätze. Der Index weist Monographien, Beiträge zu Sammelwerken und Zeitschriftenaufsätze nach. Die meisten Artikel sind mit der Zeitschriftendatenbank (ZDB) verlinkt, die den Zeitschriftenbestand in deutschen Bibliotheken nachweist. Der Deutsche Bildungsindex wird viermal im Jahr aktualisiert (zuletzt am 27.07.2021). Dieser Informationsdienst wird vom „Fachinformations-System Bildung“ angeboten, an dem fast 30 Kooperationspartner aus Deutschland, Österr-

eich und der Schweiz beteiligt sind. Die Koordinierungsstelle des Deutschen Bildungsindex befindet sich im Informationszentrum für Bildung am DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation in Frankfurt. Soweit es sich um deutschsprachige Literatur handelt, sind diese Einträge besser qualitätsgeprüft als bei Scopus, Web of Science oder Google scholar.

Die Einträge umfassen deutschsprachige Literatur aus Deutschland, Österreich, der Schweiz und deutschsprachigen Minderheiten in anderen Ländern (wie Belgien oder Brasilien). Die Einträge können mit citavi, endnote, excel, refworks, zotero in verschiedene Formate exportiert werden.

Die Abstracts stehen unter deutschem Copyright.

[https://www.fachportal-paedagogik.de/literatur/produkte/fis\\_bildung/fis\\_bildung.html](https://www.fachportal-paedagogik.de/literatur/produkte/fis_bildung/fis_bildung.html)

## EWIK Portal Globales Lernen

Eine Welt Internet Konferenz. Diese Datenbank wird von Engagement Global/BMZ finanziert.

1. In dieser Datenbank wird die Literatur zum Globalen Lernen kommentiert, einschließlich der NGOs. Sie bietet eine Datenbank zu
  - Gedruckte didaktische Materialien zum Globalen Lernen <http://www.globaleslernen.de/de/bildungsmaterilien/alle>
  - Mediendatenbank zum Globalen Lernen für Filme in der kommunalen Schulausleihe, Videos und DVDs <https://eine-welt-medien.de/>
  - Datenbank über Literatur, die Globales Lernen reflektiert, erstellt vom Comenius Institut (siehe oben) [http://ep.cidoli.de/index.asp?DB=w\\_ep&swin=TRUE](http://ep.cidoli.de/index.asp?DB=w_ep&swin=TRUE)
  - Und die Datenbank zum Globalen Lernen in Europa <http://www.wusgermany.de/de/globales-lernen/europaeische-datenbank-globales-lernen-englob>

Diese Datenbank enthält graue Literatur, die dieses Jahr stärker berücksichtigt unter folgenden Kriterien berücksichtigt wurde: publiziert in 2021,

Fokus auf Bildung / Lernen und globale Perspektiven, Policy und strategische Papiere, aber kein Unterrichtsmaterial.

## **Ein Überblick über die Entwicklung der Literaturproduktion zum Globalen Lernen von 2015 bis 2020**

FIS Bildung weist insgesamt 3293 Titel mit dem Stichwort “Globales Lernen”, 557 Titel mit “Global Learning” (in englischer Sprache) und 2750 Einträge mit “Entwicklungsbezogene Bildung” aus. Die Datenbank enthält Publikationen auf Deutsch, Englisch, Französisch und Italienisch.

- Für 2016 finden wir 181 Einträge “Globales Lernen” und davon 36 auf Deutsch.
- Für 2017 finden wir 190 Einträge “Globales Lernen” und davon 37 auf Deutsch.
- Für 2018 finden wir 182 Einträge “Globales Lernen” und davon 27 auf Deutsch.
- Für 2019 finden wir 179 Einträge “Globales Lernen” und davon 42 auf Deutsch.
- Für 2020 finden wir 163 Einträge “Globales Lernen” und davon 29 auf Deutsch.
- Für 2021 finden wir 107 Einträge „Globales Lernen“ und davon 24 auf Deutsch.

Insgesamt sind für den angegebenen Zeitraum 195 Veröffentlichungen in deutscher Sprache registriert.

Die Anzahl der Einträge verändert sich auch rückwirkend im Vergleich zum letztjährigen Digest, da es immer wieder neue Einträge für die Vorjahre gibt, vor allem von Publikationen aus dem Ausland. Etwas mehr Einträge gibt es bei “Entwicklungsbezogene Bildung” und “Eine Welt”. Unter dem Stichwort “Globalisierung” würden deutlich mehr Einträge erscheinen. In Deutschland werden Dissertationen, sofern sie nicht veröffentlicht werden, nicht registriert. Da die Datenbanken in Deutsch und Englisch arbeiten, ist der Zugang leicht gegeben.

# Methodik für die Recherche in diesem Digest

Für die Recherche wurden die Einträge zu “entwicklungspolitische Bildung”, “globales Lernen” und “global citizenship education” in FIS Bildung und EWIK verwendet. Wie in den Jahren zuvor wurde erwogen, “Bildung für nachhaltige Entwicklung”, “Menschenrechtsbildung/ Menschenrechtserziehung”, “interkulturelle, transkulturelle und multikulturelle Bildung/ Erziehung/Lernen”, “staatsbürgerliche Bildung/politische Bildung” sowie “Begegnungslernen, Bildung für internationale Verständigung, Austauschpädagogik” zu integrieren. Die Einbeziehung dieser Begriffe hätte jedoch die Ergebnisse verzehnfacht und zur Aufnahme von Publikationen geführt, die wir nicht als Beiträge zum Globalen Lernen oder zur entwicklungspolitischen Bildung angesehen hätten und denen der Bezug zur globalen sozialen Gerechtigkeit fehlt. In diesem Sinne hat unsere Suchstrategie möglicherweise einige potenziell interessante Literatur ausgeschlossen. Diese Entscheidung beruhte auch auf unserer Erfahrung, dass bei einer Fokussierung auf Aspekte globaler sozialer Gerechtigkeit die meiste relevante Literatur auch über die Suche nach “Globalem Lernen” auffindbar ist. Der zweite Grund für diese Entscheidung war, dass wir den Zugang, den FIS Bildung und EWIK nutzen, nicht verlassen wollten. Wir haben diese Datenbanken verwendet, da FIS Bildung die am besten ausgearbeitete Datenbank für den deutschsprachigen Kontext ist und eine breitere Sammlung als Scopus oder Web of science für deutsche Literatur hat. Da es sich bei FIS-Bildung um eine deutschsprachige Datenbank handelt, werden auch in Österreich und der Schweiz veröffentlichte Materialien und Literatur berücksichtigt.

Wir durchsuchten die zentrale Zeitschrift “Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik - ZEP” nach weiteren relevanten Artikeln.

Darüber hinaus haben wir relevante Dissertationen aus der Doktorandenliste der Zeitschrift für Pädagogik aufgenommen, die Promotionen aus Österreich und der Schweiz umfasst, soweit die Universitäten über ihre Arbeiten berichten.

Graue Literatur wurde in diesem Jahr stärker unter folgenden Kriterien berücksichtigt: publiziert in 2021, Fokus auf Bildung / Lernen und globale

Perspektiven, Policy und strategische Papiere, aber kein Unterrichtsmaterial.

In den Datenbanken der deutschsprachigen Gemeinschaft fällt auf, dass mehr Einträge in englischer als in deutscher Sprache zu finden sind. Dies führt zu einer paradoxen Situation: In vielen Fällen schreiben deutsche Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler auf Englisch, um in der englischsprachigen Welt Resonanz zu finden. Da sie jedoch in deutschen Zeitschriften oder bei deutschen Verlagen mit Sitz in Deutschland, der Schweiz oder Österreich publizieren, werden sie in englischsprachigen Datenbanken nicht aufgeführt. Wir haben uns in unserem Fall entschieden, sie nicht zu berücksichtigen, da die Veröffentlichungssprache das Kriterium für dieses Projekt war. Dennoch könnte unser Versuch, einen Überblick zu geben, einen verzerrten Eindruck vermitteln.

## **Limitationen**

Im Vergleich zu den anderen Abschnitten in diesem Digest ist der Fokus der gesuchten Einträge eng gefasst, da sie sich auf entwicklungspolitische Bildung, globales Lernen und weltbürgerliche Bildung beziehen und Umweltaspekte der Bildung für nachhaltige Entwicklung und interkulturelles Lernen ausschließen. Dies kann zu einem irreführenden Verständnis der Situation führen. Darüber hinaus wurde graue Literatur relativ selten erfasst und kann daher unterschätzt werden. Zudem werden Dissertationen nicht erfasst, wenn diese nicht veröffentlicht oder von ihrer Universität in den Dissertationsüberblick der Zeitschrift für Pädagogik gemeldet wurden.

# Introduction: German

This section includes material relevant to global learning that has been published in 2021, as well as material from 2020 that was not included in previous editions'. Digests for Global Learning have a history in Germany. This history was already presented in an overview in the last issues of the Digest.

## Characteristics of existing databases

For Global learning today, two databases are of high interest:

### FIS Bildung

This is the official database on educational research, including journals

The database includes all relevant publications (= books, book chapters, journal articles) but not so-called so called “grey literature” of NGOs, NGOs or government bodies. It contains the database of the Comenius-Institute. FIS Bildung works as well in English and provides all information in German and English.

The German Education Index offers references concerning all the areas of education and it currently contains 1.020.462 records. The index references monographs, contributions to collective works and

journal articles. Most of the articles are linked to the database of journals (ZDB), which references the stock of journals in German libraries. The German Education Index is updated four times a year (last updated 27.07.2022). Fachinformations-System Bildung (German Education Index) provides this information service, involving nearly 30 co-operation partners from Germany, Austria and Switzerland. The coordinating office of the German Education Index is situated in the Information Centre for Education at DIPF | Leibniz Institute for Research and Information in Education in Frankfurt. If German-language literature is targeted, these entries are better quality-checked than is the case with Scopus, Web of Science, or Google scholar. The entries comprise German-speaking literature from Germany, Austria, Switzerland and German speaking minorities in other countries (as Belgium or Brazil).

The entries may be exported by citavi, endnote, excel, refworks, zotero in different formats. The abstracts are under German copyright.

[https://www.fachportal-paedagogik.de/literatur/produkte/fis\\_bildung/fis\\_bildung.html](https://www.fachportal-paedagogik.de/literatur/produkte/fis_bildung/fis_bildung.html)

## **EWIK Portal Globales Lernen**

Eine Welt Internet Konferenz [In English: One World Internet Conference Global Learning]. Engagement Global/BMZ finances this database. These databases annotate literature on global learning including NGO's. It offers a database on:

- Printed didactical tools for global learning <http://www.globaleslernen.de/de/>
- bildungsmaterilien/alle
- Media database for global learning for movies in the municipal lending service for schools, videos and DVD <https://eine-welt-medien.de/>
- Database on literature, which is reflecting Global Learning, done by the Comenius Institute
- (see above) [http://ep.cidoli.de/index.asp?DB=w\\_ep&swin=TRUE](http://ep.cidoli.de/index.asp?DB=w_ep&swin=TRUE)
- And the database on Global Learning in Europe <http://www.wusgermany.de/de/globales-lernen/europaeische-datenbank-globales-lernen-englob>

This database includes grey literature.

## **An overview on the production about Global Learning from 2016 to 2021**

FIS Bildung shows all over 3293 titles with “Globales Lernen”, 557 titles with “Global Learning” (in English) and 2750 entries with “Entwicklungsbezogene Bildung” [Development related education]. The Database contains publications in German, English, French and Italien.

- For 2016 we find 181 entries “Globales Lernen” and from these 36 in German
- For 2017 we find 190 entries “Globales Lernen” and from these 37 in German



- For 2018 we find 182 entries “Globales Lernen” and from these 27 in German
- For 2019 we find 179 entries “Globales Lernen” and from these 42 in German
- For 2020 we find 163 entries “Globales Lernen” and from these 29 in German
- For 2021 we find 107 entries “Globales Lernen” and from these 24 in German

In total, there are 195 publications in German language registered for the indicated period. The number of entries still changes retroactively compared to last year’s Digest because there are continuously new entries for previous years, especially from publications abroad. Some more entries are appearing when using “Entwicklungsbezogene Bildung” or “Eine Welt”. With “globalization” much more entries would appear. In Germany, doctoral theses are, unless they are published, not registered. As the databases works in German and English, the access is easily given.

## **Methodology for the literature in this digest**

For this digest the entries of “entwicklungspolitische Bildung” (development education), “globales Lernen” (global learning), and “global citizenship education” were used in FIS Bildung and EWIK. As the years before we considered integrating “Bildung für nachhaltige Entwicklung” (education for sustainable development), “Menschenrechtsbildung/ Menschenrechtserziehung” (human rights education), “interkulturelle, transkulturelle und multikulturelle Bildung/Erziehung/Lernen“ (intercultural, transcultural, multicultural education, learning), “staatsbürgerliche Bildung/politische Bildung“ (citizenship education), as well as “Begegnungslernen, Bildung für internationale Verständigung, Austauschpädagogik“ (education for international understanding). However, including these terms would have increased the results tenfold and would have resulted in the inclusion of publications which we would not have considered as contributions to global learning or development education, and lacking links to global social justice. In this sense, our search strategy may have excluded some potentially interesting literature. This decision was also based on our experience that, when focusing on aspects of global social justice, most relevant literature

would also be discoverable via searching “Global Learning”. The second reason for this decision was that we did not want to leave the access that FIS Education and EWIK use. We used these databases as FIS Bildung is the most elaborated database for the German speaking context, having a broader collection than Scopus or Web of science for German literature. Material and literature published in Austria and Switzerland are included, as FIS-Bildung is a German language based database.

We searched the key journal “Zeitschrift für international Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik - ZEP” (Journal on international educational research and development education - ZEP) for any additional relevant articles.

We also added relevant theses listed in the PhD list of the ‘Zeitschrift für Pädagogik’ – which comprises PhDs from Austria and Switzerland to the extent that the universities report their work.

Grey literature has been included this year more intensive as long as it follows the criteria of German language, published in 2021, focus on education and global perspectives, policy and strategy documents, but not teaching and learning materials.

It is evident in the databases of the German speaking community that many more entries are found in English than in German. This leads to a paradoxical situation: in many cases, German academics write in English in order to create resonance in the English-speaking world. However, being published in German journals or by German publishers based in Germany, Switzerland or Austria, they may not be listed in English speaking databases. We decided in our case not to include them, as published language was the criteria for this project. However, due to this, our attempted overview might give a distorted impression.

## **Limitations**

In comparison to the other sections in this Digest, the focus of the searched entries is narrow as related to entwicklungspolitischer Bildung (development education), globalem Lernen (Global Learning), weltbürgerliche

Bildung (global citizenship education) and excluding environmental aspects of education for sustainable development and intercultural learning. This may lead to a misleading understanding of the situation. In addition, grey literature was relatively rarely registered and therefore may be underestimated.

Restricted ability to include doctoral theses as in Germany, these are not registered unless they are published.

# German: References

## Formal education

### Academic Journal Article

Bernhard, P., Popp, S., & Schumann, J. (2021). Ein geschichtsdidaktisches Plädoyer für die obligatorische Verankerung globalgeschichtlicher Perspektiven in den Geschichtscurricula. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, 20(1), 18-32. <https://www.fachportal-paedagogik.de/literatur/vollanzeige.html?FId=1228508>

Engel, J., Göhlich, M., Möller, E., & Stiftinger, S. (2021). Glokalisierte Klassenräume? ‘Doing Ethincs’ als Bearbeitung von Ungewissheit. *ZISU Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung*, (10), 25-42. <https://www.budrich-journals.de/index.php/zisu/article/view/37427>

Fritz, T. (2021). Globalisierung: Mehrsprachigkeit oder “English only”. *Magazin Erwachsenenbildung.at. Das Fachmedium für Forschung, Praxis und Diskurs.*, (42).[https://www.pedocs.de/volltexte/2021/22031/pdf/Erwachsenenbildung\\_42\\_2021\\_Fritz\\_Globalisierung\\_Mehrsprachigkeit.pdf](https://www.pedocs.de/volltexte/2021/22031/pdf/Erwachsenenbildung_42_2021_Fritz_Globalisierung_Mehrsprachigkeit.pdf)

Gärtner, C. (2021). Alles vergeblich!? Religionsdidaktische Konkretionen einer politischenreligiösen Bildung für nachhaltige Entwicklung. *Religionspädagogische Beiträge*, 44(2), 73-83.<https://rpb-journal.de/index.php/rpb/article/view/118>

Henningsen, J. (2021). Repräsentationen des Globalen Südens in der religiösen Bildung am Beispiel des Schulbuchs “Kursbuch Religion”. *ZEP (Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, (1), 16-21.[https://www.pedocs.de/volltexte/2021/22659/pdf/ZEP\\_1\\_2021\\_Henningsen\\_epraesentationen\\_des\\_Globalen\\_Suedens.pdf](https://www.pedocs.de/volltexte/2021/22659/pdf/ZEP_1_2021_Henningsen_epraesentationen_des_Globalen_Suedens.pdf)

Hoppe, T., & Rieß, W. (2021). Evaluation und Förderung von Facetten einer Nachhaltigkeitskompetenz bei Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I.

Zeitschrift für Didaktik der Biologie - Biologie lehren und lernen, (25), 27-44. <https://zdb.uni-bielefeld.de/index.php/zdb/article/view/3734>

Mette, N. (2021). Transformative Bildung als praktizierte Solidarität angesichts globaler Krisen. *Religionspädagogische Beiträge*, 44(2), 17-26. <https://rpb-journal.de/index.php/rpb/article/view/106/165>

Overwien, B. (2021). Bildung für nachhaltige Entwicklung und Globales Lernen. *heiEDUCATION Journal*, (7), 57-72. <https://doi.org/10.17885/heiup.heied.2021.7.24439>

Roncevic, K., & Pallesche, M. (2021). Aktivismus und Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Schule? Herausforderungen und Chancen im Umgang mit Aktivismus der Schüler/-innen. *ZEP (Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik)*, (3), 22-26. [https://www.pedocs.de/volltexte/2021/23739/pdf/ZEP\\_3\\_2021\\_Roncevic\\_Pallesche\\_Aktivismus.pdf](https://www.pedocs.de/volltexte/2021/23739/pdf/ZEP_3_2021_Roncevic_Pallesche_Aktivismus.pdf)

Strehle, T., Rohlf, C., & Haring, M. (2021). Demokratiebildung im Kontext des Globalen Lernens Schulische Demokratisierung zwischen Anspruch und Wirklichkeit. *Lehren & Lernen*, 47(4), 11-16. <https://www.fachportal-paedagogik.de/literatur/vollanzeige.html?FIid=1214446>

Thieroff, B., Schubert, J. C., & Gölit, D. (2021). Entwicklung und empirische Validierung eines kontextorientierten Skalenmodells zur Erfassung des Interesses von Schülerinnen am Klimawandel. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, (1), 45-57. <https://link.springer.com/article/10.1007/s40573-021-00125-2>

Torrau, S., & Gloe, M. (2021). Es sind nun mal leider keine Klimaaktivisten, die das Land führen. Ungewissheit als Schülerinnenkategorie zu globalen Problemen. *Religionspädagogische Beiträge*, 44(2), 127-139. <https://rpb-journal.de/index.php/rpb/article/view/149>

Ulfat, F. (2021). Religiöse Bildung in einer globalisierten Welt in postkolonialer Perspektive -Herausforderungen für die Islamische Religionspädagogik. *ZEP (Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik)*, (1), 22-25. <https://www.waxmann.com/artikelART104555>

Weisser, E., Whalen, M., & Hartwig, J. (2021). Globales Lernen in der beruflichen Bildung. Fachzeitschrift Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis, 32-34. <https://www.bwp-zeitschrift.de/dienst/veroeffentlichungen/de/bwp.php/de/bwp/show/17311>

Ziegler, B. (2021). Globale Gerechtigkeit und Nachhaltigkeit im Religionsunterricht. Überlegungen zum Umgang mit weltweiten Leitbildern. Religionspädagogische Beiträge, 44(2), 155-164. <https://rpb-journal.de/index.php/rpb/article/view/119/153>

Ziegler, B. (2021). Globales Lernen im Rahmen religiöser Bildung. Religionspädagogische Anknüpfungspunkte an den Diskurs zum Globalen Lernen aus der Allgemeinen Pädagogik. Theo-Web, 20(1), 240-255. <https://www.theo-web.de/ausgaben/2021/20-jahrgang-2021-heft-1/news/globales-lernen-im-rahmen-religioeser-bildung-religionspaedagogische-anknuepfungspunkte-an-den-diskurs-1>

## **Book**

Eich, L. (2021). Entwicklungspolitische Nichtregierungsorganisationen und Globales Lernen an Schulen. Eine rekonstruktive Studie zu NRO-Mitarbeitenden. Waxmann. [https://www.waxmann.com/waxmann-buecher/?tx\\_p2waxmann\\_pi2%5bbuchnr%5d=4283&tx\\_p2waxmann\\_pi2%5baction%5d=show](https://www.waxmann.com/waxmann-buecher/?tx_p2waxmann_pi2%5bbuchnr%5d=4283&tx_p2waxmann_pi2%5baction%5d=show)

Melzig, C., Kuhlmeier, W., & Kretschmer, S. (2021). Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung: Die Modellversuche 2015–2019 auf dem Weg vom Projekt zur Struktur. Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung. <https://www.bibb.de/dienst/veroeffentlichungen/de/publication/show/16974>

Richter, S. & Scheunpflug, A. (2021). Internationale Schulpartnerschaften. Ergebnisse einer empirischen Studie zu den internationalen Aktivitäten deutscher UNESCO-Projektschulen. UNESCO. [https://www.unesco.de/sites/default/files/2022-01/DUK\\_UPS\\_dt\\_online-bf.pdf](https://www.unesco.de/sites/default/files/2022-01/DUK_UPS_dt_online-bf.pdf)

## Book Chapter

Freitag-Hild, B. (2021). Fremdsprachenunterricht global denken. Impulse aus der Bildung für nachhaltige Entwicklung und der Global Citizenship Education. In: Entwicklung von Nachhaltigkeit beim Lehren und Lernen von Fremd- und Zweitsprachen (pp. 67-76). Narr Francke Attempto Verlag GmbH. <https://www.narr.de/entwicklung-von-nachhaltigkeit-beim-lehren-und-lernen-von-fremd-und-z-18505/>

Kertz-Welzel, A. (2021). Globalizing music education oder: Wie lässt sich Musikpädagogik kultursensibel internationalisieren?. In: Musikpädagogik in Zeiten von Globalisierung und Digitalisierung (pp. 5-22). Indiana University Press. [https://www.pedocs.de/volltexte/2021/21747/pdf/Kertz-Welzel\\_2021\\_Globalizing\\_music\\_education.pdf](https://www.pedocs.de/volltexte/2021/21747/pdf/Kertz-Welzel_2021_Globalizing_music_education.pdf)

## Doctoral Theses

Biaou, A. A. (2020). Postkolonialismus und Globalisierung im afrikanischen Kontext: eine Untersuchung zu sagenhaften Erzählungen von heute und ihr Einsatz im DaF-Unterricht. [Doctoral thesis, Pädagogische Hochschule Karlsruhe]. <https://phka.bsz-bw.de/frontdoor/index/index/docId/280>

Möllendorff, M. v. (2020). Diversity and Education in Postcolonial School Contexts - A Grounded Theory Study Based in Kenya. [Doctoral thesis, African Minds Publishers]. <https://www.africanbookscollective.com/books/positioning-diversity-in-kenyan-schools>

## Report

Barth, M., Kater-Wettstädt, L. & Cieslewicz, K. (2020). Umsetzung des Orientierungsrahmens Globale Entwicklung in den Bundesländern. Auswertung ausgewählter Länderinitiativen und Empfehlungen für Good Practice. ENGAGEMENT GLOBAL gGmbH. <https://ges.engagement-global.de/publikationen.html>

Berghammer, D., Halbartschlager, F. & Paschke, S. (2019). Globales Lernen - Global Citizenship. Ein Rahmenkonzept. Suedwind. <https://bildung2030>.

[at/wp-content/uploads/2020/03/Handbuch\\_GL\\_Suedwind.pdf](https://www.bildung2030.at/wp-content/uploads/2020/03/Handbuch_GL_Suedwind.pdf)

Bürgerstiftung Pfalz (2021). Transformative Hochschulbildung Erfahrungen, Visionen und Empfehlungen aus dem Projekt »ESD for 2030: Transformation zu einer zukunftsfähigen Bildung in Schule und Hochschule«. Bürgerstiftung Pfalz. [https://jimdo-storage.global.ssl.fastly.net/file/0d62651f-acbb-42c3-8349-cc51c88b302f/Transformative-Hochschulbildung\\_lang\\_druck.pdf](https://jimdo-storage.global.ssl.fastly.net/file/0d62651f-acbb-42c3-8349-cc51c88b302f/Transformative-Hochschulbildung_lang_druck.pdf)

Carpus e.V (2021). Globales Lernen. Inspirationen für den Transformativen Unterricht. wbv Publikation. [https://www.wbv.de/shop/themenbereiche/schulpaedagogik/shop/detail/name/\\_/0/1/6004865/facet/6004865////////nb/0/category/1594.html](https://www.wbv.de/shop/themenbereiche/schulpaedagogik/shop/detail/name/_/0/1/6004865/facet/6004865////////nb/0/category/1594.html)

Deutscher Landkreistag (2021). Bildung für nachhaltige Entwicklung in Landkreisen. Deutscher Landkreistag. [https://www.landkreistag.de/images/stories/publikationen/211201\\_PosPap\\_Bildung\\_f%C3%BCr\\_nachhaltige\\_Entwicklung.pdf](https://www.landkreistag.de/images/stories/publikationen/211201_PosPap_Bildung_f%C3%BCr_nachhaltige_Entwicklung.pdf)

Strategiegruppe Globales Lernen (2019). Strategie Global Citizenship Education/Globales Lernen. Strategiegruppe Globales Lernen. [https://bildung2030.at/wp-content/uploads/2021/02/Strategie-Global-Citizenship-Education\\_Globales-Lernen.pdf](https://bildung2030.at/wp-content/uploads/2021/02/Strategie-Global-Citizenship-Education_Globales-Lernen.pdf)

## **Higher education research**

### **Academic Journal Article**

Könemann, J. (2021). Grenzüberschreitend Theologie treiben: Zur Nachhaltigkeit religiöser Bildung am Beispiel internationaler Studienreisen im Kontext theologischer Hochschullehre. ZEP (Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik, (1), 33-38. [https://www.pedocs.de/volltexte/2021/22745/pdf/ZEP\\_1\\_2021\\_Koenemann\\_Grenzueberschreitend.pdf](https://www.pedocs.de/volltexte/2021/22745/pdf/ZEP_1_2021_Koenemann_Grenzueberschreitend.pdf)



## **Doctoral Theses**

Conrad-Grüner, B. (2021). Funktionalität von Kultur in der Weltgesellschaft – Inter-Kulturalität im Alltagsdiskurs von Studierenden. [Doctoral thesis, Barbara Budrich]. [https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/72998/ssoar-2021-conrad-grunerFunktionalitat\\_von\\_Kultur\\_in\\_der.pdf](https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/72998/ssoar-2021-conrad-grunerFunktionalitat_von_Kultur_in_der.pdf)

## **Report**

Bürgerstiftung Pfalz (2021). Transformative Hochschulbildung Erfahrungen, Visionen und Empfehlungen aus dem Projekt »ESD for 2030: Transformation zu einer zukunftsfähigen Bildung in Schule und Hochschule«. Bürgerstiftung Pfalz. [https://jimdo-storage.global.ssl.fastly.net/file/0d62651f-acbb-42c3-8349-cc51c88b302f/Transformative-Hochschulbildung\\_lang\\_druck.pdf](https://jimdo-storage.global.ssl.fastly.net/file/0d62651f-acbb-42c3-8349-cc51c88b302f/Transformative-Hochschulbildung_lang_druck.pdf)

Deutsche Gesellschaft für Nachhaltigkeit an Hochschulen e.V. (2021). Nachhaltige Entwicklung von und mit Hochschulen: Handlungsempfehlungen. Deutsche Gesellschaft für Nachhaltigkeit an Hochschulen e.V.

<https://cdn.website-editor.net/f4795048cae543459128751e5276a70c/files/uploaded/Handlungsempfehlungen%2520DGHUCH-N%2520final.pdf>

## **Informal education including youth work, media & community work**

### **Academic Journal Article**

Brendel, N., Mohring, K., & Florian, L. (2021). FutureLearningCamping: Virtuelle Welten, Globalisierung, Nachhaltigkeit – digitale Lernwelten für eine zukunftsfähige Bildung. ZEP (Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik, (1), 43-44. [https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&id\\_artikel=ART104559&uid=frei](https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&id_artikel=ART104559&uid=frei)

## **Book**

Wlossek, I. (2020). Das Ausland als Lern- und Experimentierfeld. Eine explorative Studie zu Langzeitauslandsaufenthalten im Jugendalter. Nomos. <https://www.nomos-shop.de/nomos/titel/das-ausland-als-lern-und-experimentierfeld-id-97146/>

## **Book Chapter**

Berndt, C. & Vogt, M. (2020). Jugend und weltgesellschaftliche Verantwortung am Beispiel von ‘Fridays for Future’. In: Jugend im Blick der erziehungswissenschaftlichen Forschung - Perspektiven, Lebenswelten und soziale Probleme (pp. 168-178). Barbara Budrich. <https://www.fachportal-paedagogik.de/literatur/vollanzeige.html?FIId=1224266>

## **Doctoral Theses**

Schlachter, B. (2020). Globales Erzählen im 21. Jahrhundert: eine theoretische und empirische Studie zur literarischen Sozialisation von Jugendlichen. [Doctoral thesis].

## **Report**

BNE-Kompetenzzentrum (2021). Strukturelle Verankerung von Bildung für nachhaltige Entwicklung in kommunale Bildungslandschaften. Helmholtz-Zentrum für Umweltforschung. Gesis. <https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/75882>

## **International volunteering, study visits & educational partnerships**

### **Academic Journal Article**

Busl, E. (2021). Voneinander lernen - Miteinander gestalten - Füreinander eintreten. Globales und Transformatives Lernen im Rahmen von Nord-Süd-Schulpartnerschaften. Schulverwaltung. Bayern, 44(7-8), 224-

Könemann, J. (2021). Grenzüberschreitend Theologie treiben: Zur Nachhaltigkeit religiöser Bildung am Beispiel internationaler Studienreisen im Kontext theologischer Hochschullehre. ZEP (Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik, (1), 33-38. [https://www.pedocs.de/volltexte/2021/22745/pdf/ZEP\\_1\\_2021\\_Koenemann\\_Grenzueberschreitend.pdf](https://www.pedocs.de/volltexte/2021/22745/pdf/ZEP_1_2021_Koenemann_Grenzueberschreitend.pdf)

## **Book**

Richter, S. & Scheunpflug, A. (2021). Internationale Schulpartnerschaften. Ergebnisse einer empirischen Studie zu den internationalen Aktivitäten deutscher UNESCO-Projektschulen. UNESCO. [https://www.unesco.de/sites/default/files/2022-01/DUK\\_UPS\\_dt\\_online-bf.pdf](https://www.unesco.de/sites/default/files/2022-01/DUK_UPS_dt_online-bf.pdf)

Wlossek, I. (2020). Das Ausland als Lern- und Experimentierfeld. Eine explorative Studie zu Langzeitauslandsaufenthalten im Jugendalter. Nomos. <https://www.nomos-shop.de/nomos/titel/das-ausland-als-lern-und-experimentierfeld-id-97146/>

## **Doctoral Theses**

Becker, U. (2021). Diversitätsbewusste internationale Jugendbegegnungen: eine intersektionale Mehrebenenanalyse. [Doctoral thesis, Pädagogische Hochschule Karlsruhe]. <https://www.wochenschau-verlag.de/Diversitaetsbewusste-internationale-Jugendbegegnungen/41191>

## **Non-formal education**

### **Academic Journal Article**

Buckbesch, M. (2020). Über den Tellerrand: Bildung für Nachhaltige Entwicklung mit globaler Perspektive. Globales Lernen öffnet Zugang zu komplexen, weltweiten Zusammenhängen. Dis.Kurs, (3), 38-39. <https://www.volkshochschule.de/diskurs/artikel/ausgabe-03-20.php>

Ebner von Eschenbach, M. (2021). Zwischenwelten der Erwachsenenbildung. Relationales Denken als Navigationsmittel in kontingenten Zeiten. *Magazin Erwachsenenbildung.at. Das Fachmedium für Forschung, Praxis und Diskurs.*, (42). [https://www.pedocs.de/volltexte/2021/22030/pdf/Erwachsenenbildung\\_42\\_2021\\_Ebner\\_von\\_Eschenbach\\_Zwischenwelten\\_der\\_Erwachsenenbildung.pdf](https://www.pedocs.de/volltexte/2021/22030/pdf/Erwachsenenbildung_42_2021_Ebner_von_Eschenbach_Zwischenwelten_der_Erwachsenenbildung.pdf)

Hauser, W. (2021). Global Citizenship Education. Impulse für die Erwachsenenbildung. *Magazin Erwachsenenbildung.at. Das Fachmedium für Forschung, Praxis und Diskurs.*, (42). [https://www.pedocs.de/volltexte/2021/22040/pdf/Erwachsenenbildung\\_42\\_2021\\_Hauser\\_Global\\_Citizenship\\_Education.pdf](https://www.pedocs.de/volltexte/2021/22040/pdf/Erwachsenenbildung_42_2021_Hauser_Global_Citizenship_Education.pdf)

Hinzen, H. (2021). Erwachsenenbildung und Lebenslanges Lernen für die Weltgemeinschaft. Aktivitäten, Berichte und Empfehlungen. *Magazin Erwachsenenbildung.at. Das Fachmedium für Forschung, Praxis und Diskurs.*, (42). [https://www.pedocs.de/volltexte/2021/22027/pdf/Erwachsenenbildung\\_42\\_2021\\_Hinzen\\_Erwachsenenbildung\\_und\\_lebenslanges.pdf](https://www.pedocs.de/volltexte/2021/22027/pdf/Erwachsenenbildung_42_2021_Hinzen_Erwachsenenbildung_und_lebenslanges.pdf)

Kustner, O. (2021). Das Subjekt in einer globalisierten Bildungswelt. Lerntheoretische Überlegungen zum interkulturellen Lernen sozial situierter Subjekte. *Magazin Erwachsenenbildung.at. Das Fachmedium für Forschung, Praxis und Diskurs.*, (42). [https://www.pedocs.de/volltexte/2021/22033/pdf/Erwachsenenbildung\\_42\\_2021\\_Kustner\\_Das\\_Subjekt\\_in.pdf](https://www.pedocs.de/volltexte/2021/22033/pdf/Erwachsenenbildung_42_2021_Kustner_Das_Subjekt_in.pdf)

Overwien, B. (2021). Bildung für nachhaltige Entwicklung und Globales Lernen. *heiEDUCATION Journal*, (7), 57-72. <https://doi.org/10.17885/heiup.heied.2021.7.24439>

Reiter, S., Humt, E., & Öztürk, H. (2021). Berufliche Weiterbildung im Zuge von Migration, Internationalisierung und Globalisierung. Impulse für eine diversitätsorientierte Weiterbildung. *Magazin Erwachsenenbildung.at. Das Fachmedium für Forschung, Praxis und Diskurs.*, (42). [https://www.pedocs.de/volltexte/2021/22032/pdf/Erwachsenenbildung\\_42\\_2021\\_Reiter\\_Humt\\_Oeertzuerk\\_Berufliche>Weiterbildung.pdf](https://www.pedocs.de/volltexte/2021/22032/pdf/Erwachsenenbildung_42_2021_Reiter_Humt_Oeertzuerk_Berufliche>Weiterbildung.pdf)

## Book

Eich, L. (2021). Entwicklungspolitische Nichtregierungsorganisationen und Globales Lernen an Schulen. Eine rekonstruktive Studie zu NRO-Mitarbeitenden. Waxmann. [https://www.waxmann.com/waxmann-buecher/?tx\\_p2waxmann\\_pi2%5bbuchnr%5d=4283&tx\\_p2waxmann\\_pi2%5baction%5d=show](https://www.waxmann.com/waxmann-buecher/?tx_p2waxmann_pi2%5bbuchnr%5d=4283&tx_p2waxmann_pi2%5baction%5d=show)

VENRO (2021). Qualitätskriterien für Entwicklungspolitische Bildungsarbeit. VENRO. [https://venro.org/fileadmin/user\\_upload/Dateien/Daten/Publikationen/Handbuch/VENRO\\_Qualit%C3%A4tskriterien\\_Bildungsarbeit\\_2021.pdf](https://venro.org/fileadmin/user_upload/Dateien/Daten/Publikationen/Handbuch/VENRO_Qualit%C3%A4tskriterien_Bildungsarbeit_2021.pdf)

## Book Chapter

Kertz-Welzel, A. (2021). Globalizing music education oder: Wie lässt sich Musikpädagogik kultursensibel internationalisieren?. In: Musikpädagogik in Zeiten von Globalisierung und Digitalisierung (pp. 5-22). Indiana University Press. [https://www.pedocs.de/volltexte/2021/21747/pdf/Kertz-Welzel\\_2021\\_Globalizing\\_music\\_education.pdf](https://www.pedocs.de/volltexte/2021/21747/pdf/Kertz-Welzel_2021_Globalizing_music_education.pdf)

Scheunpflug, A. (2021). Global Citizenship Education: Weltgesellschaft als Herausforderung. In: Handbuch politische Bildung (pp. 410-418). Wochenschau Verlag. <https://www.wochenschau-verlag.de/Programm/Handbuecher/Handbuecher-politische-Bildung/>

## Doctoral Theses

Röll, V. (2021). Zwischen 'kollektiven Gedächtnis' und 'nicht mehr benutzten Sachen' - Weltkulturerbe aus der Perspektive Jugendlicher als Anstoß für eine kritisch-reflexive Welterbe-Bildung. [Doctoral thesis, Gottfried Wilhelm Leibniz Universität]. <https://www.repo.uni-hannover.de/handle/123456789/10984>

## **Report**

BNE-Kompetenzzentrum (2021). Strukturelle Verankerung von Bildung für nachhaltige Entwicklung in kommunale Bildungslandschaften. Helmholtz-Zentrum für Umweltforschung. Gesis. <https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/75882>

## **Policy related research**

### **Academic Journal Article**

Lassnigg, L. (2021). Internationalisierung, Europäisierung, Globalisierung und Weltgesellschaft in der Literatur zur Bildung und Bildungspolitik. Review Essay. Magazin Erwachsenenbildung.at. Das Fachmedium für Forschung, Praxis und Diskurs., (42). [https://www.pedocs.de/volltexte/2021/22034/pdf/Erwachsenenbildung\\_42\\_2021\\_Lassnigg\\_Internationalisierung\\_Europaeisierung\\_Globalisierung.pdf](https://www.pedocs.de/volltexte/2021/22034/pdf/Erwachsenenbildung_42_2021_Lassnigg_Internationalisierung_Europaeisierung_Globalisierung.pdf)

## **Teacher education & training of trainers**

### **Academic Journal Article**

Hauser, W. (2021). Global Citizenship Education. Impulse für die Erwachsenenbildung. Magazin Erwachsenenbildung.at. Das Fachmedium für Forschung, Praxis und Diskurs., (42). [https://www.pedocs.de/volltexte/2021/22040/pdf/Erwachsenenbildung\\_42\\_2021\\_Hauser\\_Global\\_Citizenship\\_Education.pdf](https://www.pedocs.de/volltexte/2021/22040/pdf/Erwachsenenbildung_42_2021_Hauser_Global_Citizenship_Education.pdf)

### **Book**

Valentin, K. (2021). BNE in der Lehrkräftebildung - Eine Handreichung zum Einstieg für Dozierende an Hochschulen in eine Bildung für nachhaltige Entwicklung. Friedrich-Alexander-Universität. <https://zfl.fau.de/2021/12/bne-in-der-lehrkraeftebildung-handreichung-und-beratungsangebot/>

## Report

Carpus e.V (2021). Globales Lernen. Inspirationen für den Transformativen Unterricht. wbv Publikation. [https://www.wbv.de/shop/themenbereiche/schulpaedagogik/shop/detail\\_name/\\_/0/1/6004865/facet/6004865////////nb/0/category/1594.html](https://www.wbv.de/shop/themenbereiche/schulpaedagogik/shop/detail_name/_/0/1/6004865/facet/6004865////////nb/0/category/1594.html)

Entwicklungspolitisches Netzwerk Sachsen e.V. (2021). Schau doch mal mit meiner Perspektive!“ Perspektiven aus dem Globalen Süden für eine inklusive und gerechte BNE in Sachsen. Entwicklungspolitisches Netzwerk Sachsen e.V. <https://www.einewelt-sachsen.de/wp-content/uploads/2022/02/brochure-schaudochmalmitmeinerperspektive-web.pdf>

VENRO (2021). Wirkungen verstehen, beobachten und nutzen: Eine Einführung in die Praxis wirkungsorientierter Evaluationen in der entwicklungspolitischen Bildungsarbeit. VENRO. [https://venro.org/fileadmin/user\\_upload/Dateien/Daten/Publikationen/Handbuch/VENRO\\_Handreichung\\_Bildung\\_Wirkt\\_2021.pdf](https://venro.org/fileadmin/user_upload/Dateien/Daten/Publikationen/Handbuch/VENRO_Handreichung_Bildung_Wirkt_2021.pdf)

## Theoretical & conceptual publications

### Academic Journal Article

Bernhard, P., Popp, S., & Schumann, J. (2021). Ein geschichtsdidaktisches Plädoyer für die obligatorische Verankerung globalgeschichtlicher Perspektiven in den Geschichtscurricula. Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, 20(1), 18-32. <https://www.fachportal-paedagogik.de/literatur/vollanzeige.html?FIId=1228508>

Buckbesch, M. (2020). Über den Tellerrand: Bildung für Nachhaltige Entwicklung mit globaler Perspektive. Globales Lernen öffnet Zugang zu komplexen, weltweiten Zusammenhängen. Dis.Kurs, (3), 38-39. <https://www.volkshochschule.de/diskurs/artikel/ausgabe-03-20.php>

Busl, E. (2021). Voneinander lernen - Miteinander gestalten - Füreinander eintreten. Globales und Transformatives Lernen im Rahmen von Nord-Süd-Schulpartnerschaften. Schulverwaltung, Bayern, 44(7-8), 224-226.

Fritz, T. (2021). Globalisierung: Mehrsprachigkeit oder “English only”. Magazin Erwachsenenbildung.at. Das Fachmedium für Forschung, Praxis und Diskurs., (42). [https://www.pedocs.de/volltexte/2021/22031/pdf/Erwachsenenbildung\\_42\\_2021\\_Fritz\\_Globalisierung\\_Mehrsprachigkeit.pdf](https://www.pedocs.de/volltexte/2021/22031/pdf/Erwachsenenbildung_42_2021_Fritz_Globalisierung_Mehrsprachigkeit.pdf)

Gärtner, C. (2021). Alles vergeblich!? Religionsdidaktische Konkretionen einer politischen religiösen Bildung für nachhaltige Entwicklung. Religionspädagogische Beiträge, 44(2), 73-83. <https://rpb-journal.de/index.php/rpb/article/view/118>

Henningsen, J. (2021). Repräsentation des Globalen Südens in der religiösen Bildung am Beispiel des Schulbuchs “Kursbuch Religion”. ZEP (Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik, (1), 16-21. [https://www.pedocs.de/volltexte/2021/22659/pdf/ZEP\\_1\\_2021\\_Henningsen\\_epraesentationen\\_des\\_Globalen\\_Suedens.pdf](https://www.pedocs.de/volltexte/2021/22659/pdf/ZEP_1_2021_Henningsen_epraesentationen_des_Globalen_Suedens.pdf)

Hinzen, H. (2021). Erwachsenenbildung und Lebenslanges Lernen für die Weltgemeinschaft. Aktivitäten, Berichte und Empfehlungen. Magazin Erwachsenenbildung.at. Das Fachmedium für Forschung, Praxis und Diskurs., (42). [https://www.pedocs.de/volltexte/2021/22027/pdf/Erwachsenenbildung\\_42\\_2021\\_Hinzen\\_Erwachsenenbildung\\_und\\_lebenslanges.pdf](https://www.pedocs.de/volltexte/2021/22027/pdf/Erwachsenenbildung_42_2021_Hinzen_Erwachsenenbildung_und_lebenslanges.pdf)

Hoppe, T., & Rieß, W. (2021). Evaluation und Förderung von Facetten einer Nachhaltigkeitskompetenz bei Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I. Zeitschrift für Didaktik der Biologie - Biologie lehren und lernen, (25), 27-44. <https://zdb.uni-bielefeld.de/index.php/zdb/article/view/3734>

Käbisch, D. (2021). Konfessionslosigkeit und Globalisierung: Eine neue Herausforderung für die religionspädagogische Forschung. ZEP (Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik, (1), 39-42. [https://www.pedocs.de/volltexte/2022/22746/pdf/ZEP\\_1\\_2021\\_Kaebisch\\_Konfessionslosigkeit.pdf](https://www.pedocs.de/volltexte/2022/22746/pdf/ZEP_1_2021_Kaebisch_Konfessionslosigkeit.pdf)

Kustner, O. (2021). Das Subjekt in einer globalisierten Bildungswelt. Lerntheoretische Überlegungen zum interkulturellen Lernen sozial situierter



Subjekte. Magazin Erwachsenenbildung.at. Das Fachmedium für Forschung, Praxis und Diskurs., (42). [https://www.pedocs.de/volltexte/2021/22033/pdf/Erwachsenenbildung\\_42\\_2021\\_Kustner\\_Das\\_Subjekt\\_in.pdf](https://www.pedocs.de/volltexte/2021/22033/pdf/Erwachsenenbildung_42_2021_Kustner_Das_Subjekt_in.pdf)

Mette, N. (2021). Transformative Bildung als praktizierte Solidarität angesichts globaler Krisen. *Religionspädagogische Beiträge*, 44(2), 17-26. <https://rpb-journal.de/index.php/rpb/article/view/106/165>

Roncevic, K., & Pallesche, M. (2021). Aktivismus und Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Schule? Herausforderungen und Chancen im Umgang mit Aktivismus der Schüler/-innen. *ZEP (Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik)*, (3), 22-26. [https://www.pedocs.de/volltexte/2021/23739/pdf/ZEP\\_3\\_2021\\_Roncevic\\_Pallesche\\_Aktivismus.pdf](https://www.pedocs.de/volltexte/2021/23739/pdf/ZEP_3_2021_Roncevic_Pallesche_Aktivismus.pdf)

Simojoki, H. (2021). Religiöse Bildung als Dimension Globalen Lernens. *ZEP (Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik)*, (1), 4-9. [https://www.pedocs.de/volltexte/2021/22653/pdf/ZEP\\_1\\_2021\\_Simojoki\\_Religioese\\_Bildung.pdf](https://www.pedocs.de/volltexte/2021/22653/pdf/ZEP_1_2021_Simojoki_Religioese_Bildung.pdf)

Strehle, T., Rohlf, C., & Haring, M. (2021). Demokratiebildung im Kontext des Globalen Lernens Schulische Demokratisierung zwischen Anspruch und Wirklichkeit. *Lehren & Lernen*, 47(4), 11-16. <https://www.fachportal-paedagogik.de/literatur/vollanzeige.html?FID=1214446>

Thieroff, B., Schubert, J. C., & Gölit, D. (2021). Entwicklung und empirische Validierung eines kontextorientierten Skalenmodells zur Erfassung des Interesses von Schülerinnen am Klimawandel. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, (1), 45-57. <https://link.springer.com/article/10.1007/s40573-021-00125-2>

Torrau, S., & Gloe, M. (2021). Es sind nun mal leider keine Klimaaktivisten, die das Land führen. Ungewissheit als Schülerinnenkategorie zu globalen Problemen. *Religionspädagogische Beiträge*, 44(2), 127-139. <https://rpb-journal.de/index.php/rpb/article/view/149>

Weisser, E., Whalen, M., & Hartwig, J. (2021). Globales Lernen in der beruflichen Bildung. Fachzeitschrift Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis, 32-34. <https://www.bwp-zeitschrift.de/dienst/veroeffentlichungen/de/bwp.php/de/bwp/show/17311>

Wulf, C. (2021). Global Citizenship Education. Bildung zu einer planetarischen Weltgemeinschaft im Anthropozän. Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 97(4), 464-480. [https://www.schoeningh.de/view/journals/vfp/97/4/article-p464\\_6.xml](https://www.schoeningh.de/view/journals/vfp/97/4/article-p464_6.xml)

Ziegler, B. (2021). Globale Gerechtigkeit und Nachhaltigkeit im Religionsunterricht. Überlegungen zum Umgang mit weltweiten Leitbildern. Religionspädagogische Beiträge, 44(2), 155-164. <https://rpb-journal.de/index.php/rpb/article/view/119/153>

Ziegler, B. (2021). Globales Lernen im Rahmen religiöser Bildung. Religionspädagogische Anknüpfungspunkte an den Diskurs zum Globalen Lernen aus der Allgemeinen Pädagogik. Theo-Web, 20(1), 240-255. <https://www.theo-web.de/ausgaben/2021/20-jahrgang-2021-heft-1/news/globales-lernen-im-rahmen-religioeser-bildung-religionspaedagogische-anknuepfungspunkte-an-den-diskurs-1>

## **Book**

Benk, A. (2019). Globales Lernen. Bildung unter dem Leitbild weltweiter Gerechtigkeit. de Gruyter GmbH. <https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/zpt-2021-0039/html?lang=de>

BildungsLab (2021). Bildung. Ein postkoloniales Manifest. BildungsLab. <https://www.bildungslab.net/buchreihe/>

Melzig, C., Kuhlmeier, W., & Kretschmer, S. (2021). Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung: Die Modellversuche 2015–2019 auf dem Weg vom Projekt zur Struktur. Berufsbildung für nachhaltige Entwicklun. <https://www.bibb.de/dienst/veroeffentlichungen/de/publication/show/16974>

Valentin, K. (2021). BNE in der Lehrkräftebildung - Eine Handreichung zum Einstieg für Dozierende an Hochschulen in eine Bildung für nachhaltige Entwicklung. Friedrich-Alexander-Universität. <https://zfl.fau.de/2021/12/bne-in-der-lehrkraeftebildung-handreichung-und-beratungsangebot/>

VENRO (2021). Qualitätskriterien für Entwicklungspolitische Bildungsarbeit. VENRO.

[https://venro.org/fileadmin/user\\_upload/Dateien/Daten/Publikationen/Handbuch/VENRO\\_Qualit%C3%A4tskriterien\\_Bildungsarbeit\\_2021.pdf](https://venro.org/fileadmin/user_upload/Dateien/Daten/Publikationen/Handbuch/VENRO_Qualit%C3%A4tskriterien_Bildungsarbeit_2021.pdf)

## **Book Chapter**

Berndt, C. & Vogt, M. (2020). Jugend und weltgesellschaftliche Verantwortung am Beispiel von 'Fridays for Future'. In: Jugend im Blick der erziehungswissenschaftlichen Forschung - Perspektiven, Lebenswelten und soziale Probleme (pp. 168-178). Barbara Budrich. <https://www.fachportal-paedagogik.de/literatur/vollanzeige.html?FIId=1224266>

Scheunpflug, A. (2021). Global Citizenship Education: Weltgesellschaft als Herausforderung. In: Handbuch politische Bildung (pp. 410-418). Wochenschau Verlag. <https://www.wochenschau-verlag.de/Programm/Handbuecher/Handbuecher-politische-Bildung/>

## **Doctoral Theses**

Becker, U. (2021). Diversitätsbewusste internationale Jugendbegegnungen: eine intersektionale Mehrebenenanalyse. [Doctoral thesis, Pädagogische Hochschule Karlsruhe]. <https://www.wochenschau-verlag.de/Diversitaetsbewusste-internationale-Jugendbegegnungen/41191>

Conrad-Grüner, B. (2021). Funktionalität von Kultur in der Weltgesellschaft Inter-Kulturalität im Alltagsdiskurs von Studierenden. [Doctoral thesis, Barbara Budrich]. [https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/72998/ssoar-2021-conrad-gruner-Funktionalitat\\_von\\_Kultur\\_in\\_der.pdf](https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/72998/ssoar-2021-conrad-gruner-Funktionalitat_von_Kultur_in_der.pdf)

Engel, J. (2021). Subjekt und Bildung im Kontext globaler Transformationsdynamiken: grundlagentheoretische, methodologische

und empirische Beiträge zur kritisch-kulturwissenschaftlichen Erziehungswissenschaft. [Doctoral thesis, Goethe-Universität Frankfurt]. <https://www.dies.fau.de/speakers/prof-dr-juliane-engel/>

Röll, V. (2021). Zwischen 'kollektiven Gedächtnis' und 'nicht mehr benutzten Sachen' - Weltkulturerbe aus der Perspektive Jugendlicher als Anstoß für eine kritisch-reflexive Welterbe-Bildung. [Doctoral thesis, Gottfried Wilhelm Leibniz Universität]. <https://www.repo.uni-hannover.de/handle/123456789/10984>

## **Report**

Berghammer, D., Halbartschlagler, F. & Paschke, S. (2019). Globales Lernen - Global Citizenship. Ein Rahmenkonzept. Suedwind. [https://bildung2030.at/wp-content/uploads/2020/03/Handbuch\\_GL\\_Suedwind.pdf](https://bildung2030.at/wp-content/uploads/2020/03/Handbuch_GL_Suedwind.pdf)

Deutsche Gesellschaft für Nachhaltigkeit an Hochschulen e.V. (2021). Nachhaltige Entwicklung von und mit Hochschulen: Handlungsempfehlungen. Deutsche Gesellschaft für Nachhaltigkeit an Hochschulen e.V. <https://cdn.website-editor.net/f4795048cae543459128751e5276a70c/files/uploaded/Handlungsempfehlungen%2520DGHOCH-N%2520final.pdf>

Deutscher Landkreistag (2021). Bildung für nachhaltige Entwicklung in Landkreisen. Deutscher Landkreistag. [https://www.landkreistag.de/images/stories/publikationen/211201\\_PosPap\\_Bildung\\_f%C3%BCr\\_nachhaltige\\_Entwicklung.pdf](https://www.landkreistag.de/images/stories/publikationen/211201_PosPap_Bildung_f%C3%BCr_nachhaltige_Entwicklung.pdf)

Entwicklungspolitisches Netzwerk Sachsen e.V. (2021). Schau doch mal mit meiner Perspektive! Perspektiven aus dem Globalen Süden für eine inklusive und gerechte BNE in Sachsen. Entwicklungspolitisches Netzwerk Sachsen e.V. <https://www.einewelt-sachsen.de/wp-content/uploads/2022/02/brochure-schaudochmalmitmeinerperspektive-web.pdf>

Strategiegruppe Globales Lernen (2019). Strategie Global Citizenship Education/Globales Lernen. Strategiegruppe Globales Lernen. <https://bildung2030.at/wp-content/uploads/2021/02/Strategie-Global->