

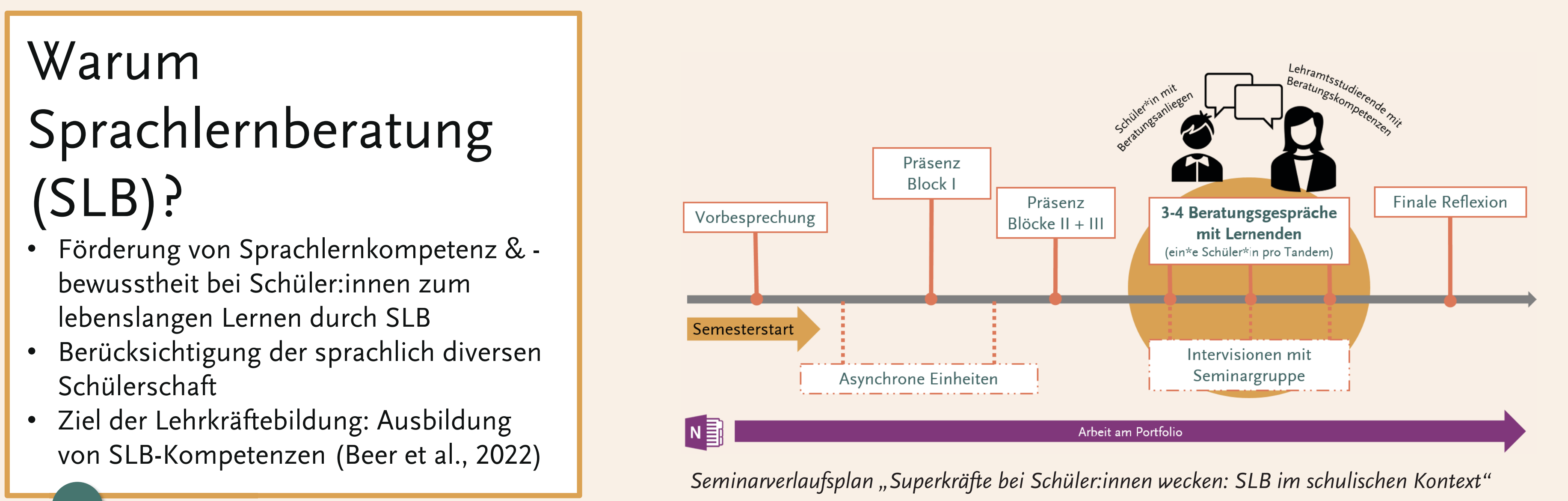
BLENDDED LEARNING: Sprachlernberatung im schulischen Kontext



Carmen Herrmann, Christof Beer, Barbara Drechsel
Kompetenzzentrum Beratung im schulischen Kontext, Zentrum für Lehrerinnen- und Lehrerbildung, Otto-Friedrich-Universität Bamberg

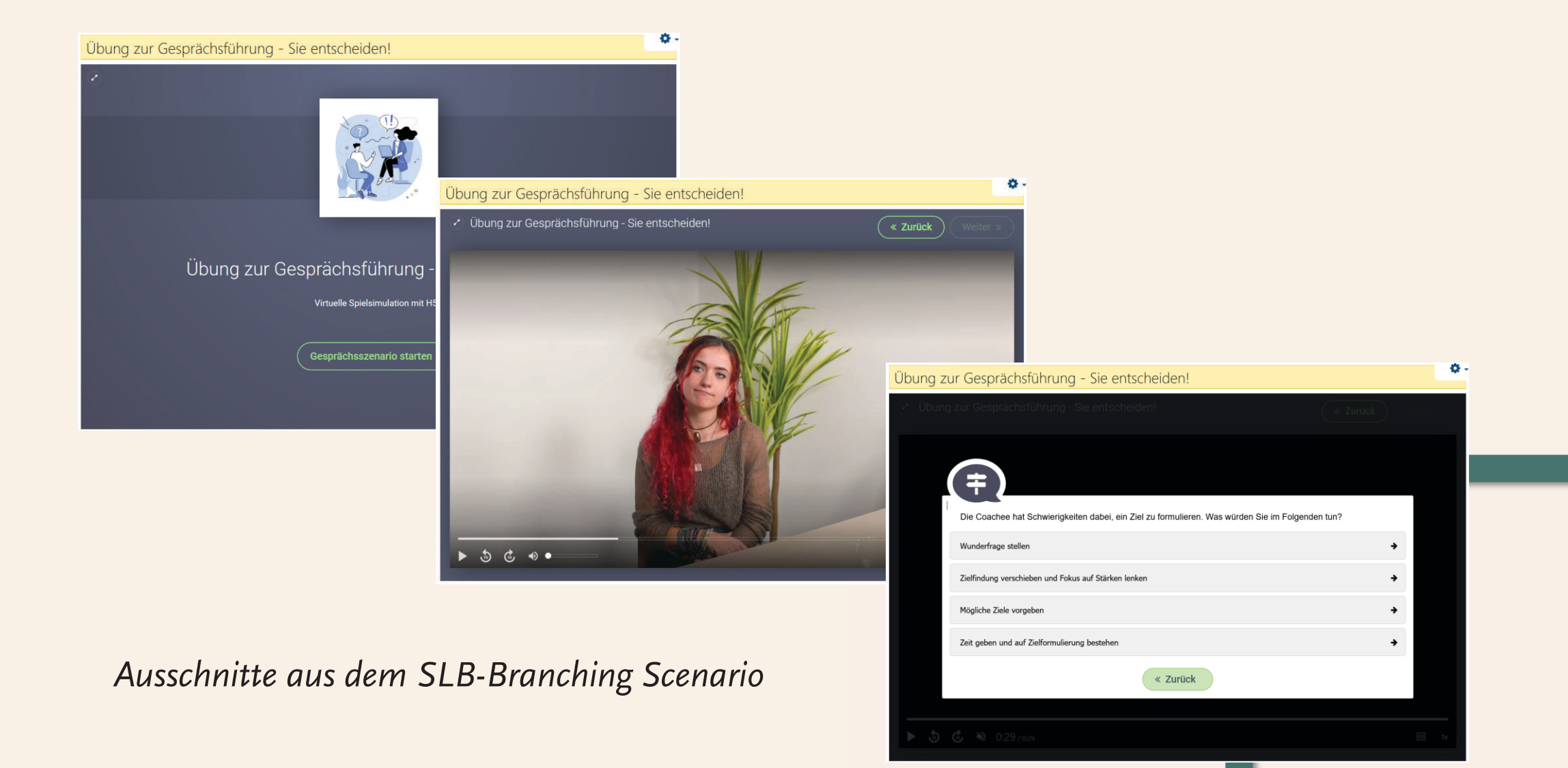


Übersicht über den bisherigen Projektverlauf



Wie können SLB-Kompetenzen gefördert werden?

- Desiderat: Authentische Methode zur stufenweisen Annäherung an Beratungsaufgabe in der Praxis & Erfassung von kritischen Situationen in Lerncoaching-Gesprächen
- Lösung: Integration einer *virtual gaming simulation* (VGS) via H5P Branching Scenario



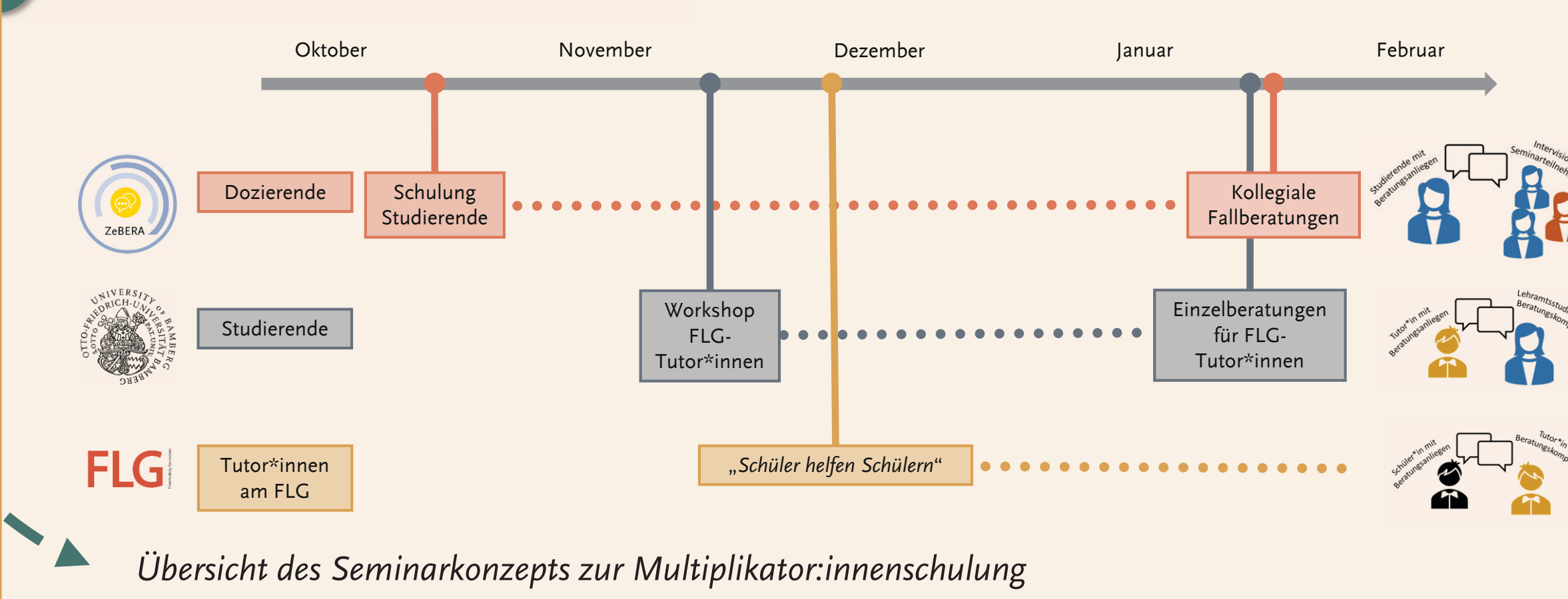
Wie wird die Lehr-Lern-Innovation angenommen?

Evaluation der VGS seit Nov 2022

- Als asynchrone Einheit: in 8 Beratungsseminaren an der Universität Bamberg
- In Präsenz: Workshop im Beratungsseminar & bei Tagung für Fremdsprachenlehrkräfte
- Positive Ergebnisse bzgl. Usability, Interesse und wahrgenommenen Nutzen (Herrmann & Drechsel, under review)

Wer profitiert noch von Lerncoaching-Kompetenzen?

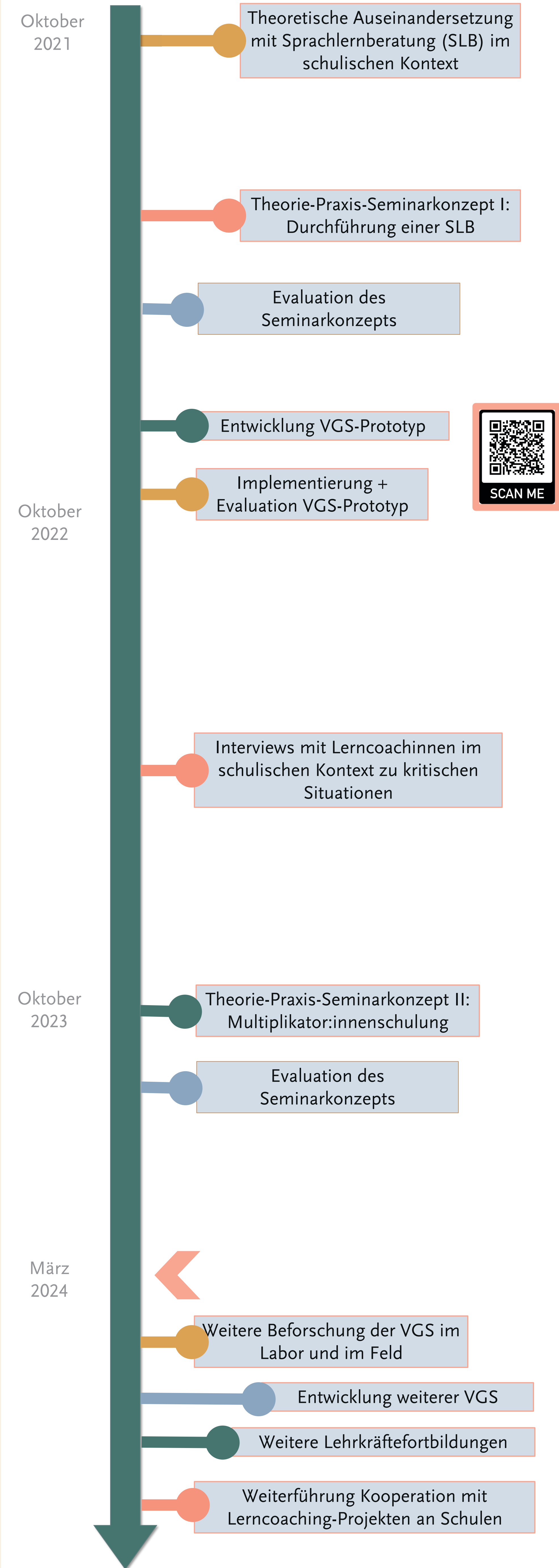
- Kooperation mit dem Franz-Ludwig-Gymnasium (FLG) Bamberg; Projekt „Schüler helfen Schülern“
- Lehramtsstudierende schulen Lerntutor:innen der 10. Klasse, die wiederum Schüler:innen der Unterstufe beraten.
- SLB-Workshop für Lerntutor:innen mit erprobtem Einsatz der VGS



Welche Fragen bleiben offen?

- Welchen Mehrwert leistet die interaktive Komponente der VGS für die Beratungspraxis?
- Wie können die empirischen Daten der Expertinneninterviews in die Entwicklung weiterer VGS einfließen?
- Wie kann das Immersionserleben der VGS gesteigert werden?
- Wie können Beratungsaspekte noch stärker im Schulunterricht integriert werden?
- Was sind die Wirkmechanismen beim Lerncoaching von Schüler:innen?

Timeline



Kontakt: carmen.herrmann@uni-bamberg.de | Stand: März 2024

Referenzen
 Beer, C., Hagen, C. & Herrmann, C. (2022). Sprachlernberatung im schulischen Kontext. Förderung der Kompetenzen im Lehramt. *Journal für LehrerInnenbildung*, 22(2), 112–124. <https://doi.org/10.35468/jlb-02-2022-09>
 Beer, C., Herrmann, C. & Hagen, C. (in Druck). Sprachlernberatung als Heldenreise: Ein Vorschlag für die Coaching-Praxis.
 Herrmann, C. (2023). Embracing my superpowers: Mit Hilfe der Superheld:innen-Metapher Sprachlernstrategien reflektieren, erweitern und nachhaltig festigen. *Englisch 5-10*, 63, 12-15.
 Herrmann, C. (2024). Kritische Situationen im Lerncoaching: Implikationen zur Schulung von Beratungs-kompetenzen in der Lehrkräftebildung mithilfe von Critical Incident Interviews. (unveröffentlichte Masterarbeit)
 Herrmann, C., Beer, C. & Drechsel, B. (under review). Superkräfte mit Sprachlernberatung wecken: Ein Seminarkonzept zur Kompetenzförderung bei schulischen Akteur:innen.
 Herrmann, C. & Drechsel, B. (under review). Virtual Gaming Simulation (VGS) in Teacher Education: Fostering Counseling Competencies in Preservice Teachers.

© Colourbox