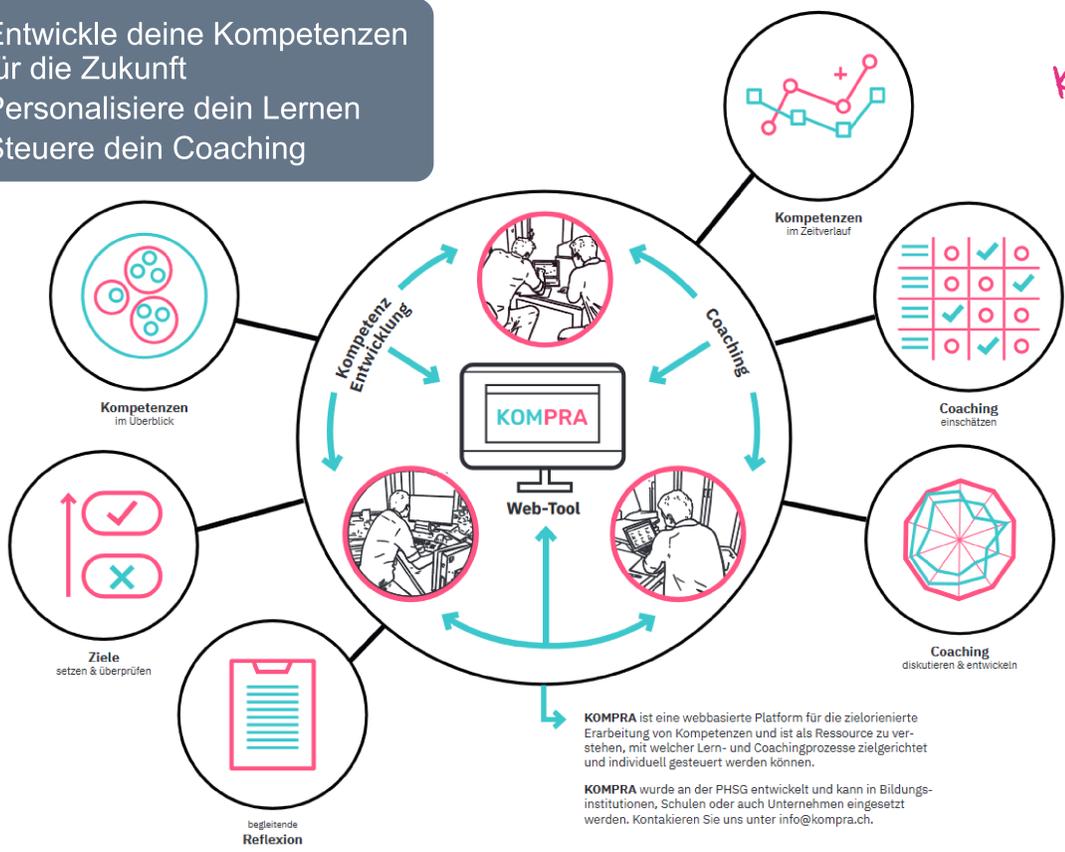


technologiegestützte Kompetenzförderung

Samuel Krattenmacher, Angela Jochum, Pädagogische Hochschule St.Gallen, Schweiz

Unsere Vision

- Entwickle deine Kompetenzen für die Zukunft
- Personalisiere dein Lernen
- Steuere dein Coaching



KOMPRA in 1 Minute erklärt



Bedürfnis von ...

- Lernenden: Kompetenzentwicklung zu managen, Kontinuität über die Ausbildung hinweg
- Lernbegleitung: individuelle Förderung, Informationen für den Austausch zur Verfügung haben, Skills für Coaching

Ziel

KOMPRA unterstützt die zielorientierte Begleitung und Reflexion von Lernprozessen. Durch die Erfassung von individuellen 360° Feedbacks und Visualisierung von Kompetenzen können diese individuell gefördert und weiterentwickelt werden.

Um diese Weiterentwicklung unterstützen zu können, spielt das Coaching von Studierenden eine zentrale Rolle. KOMPRA bietet in Bezug auf Coachingprozesse unterstützend Anregung und liefert den beteiligten Personen gezielte Hilfestellungen zur Interaktion.

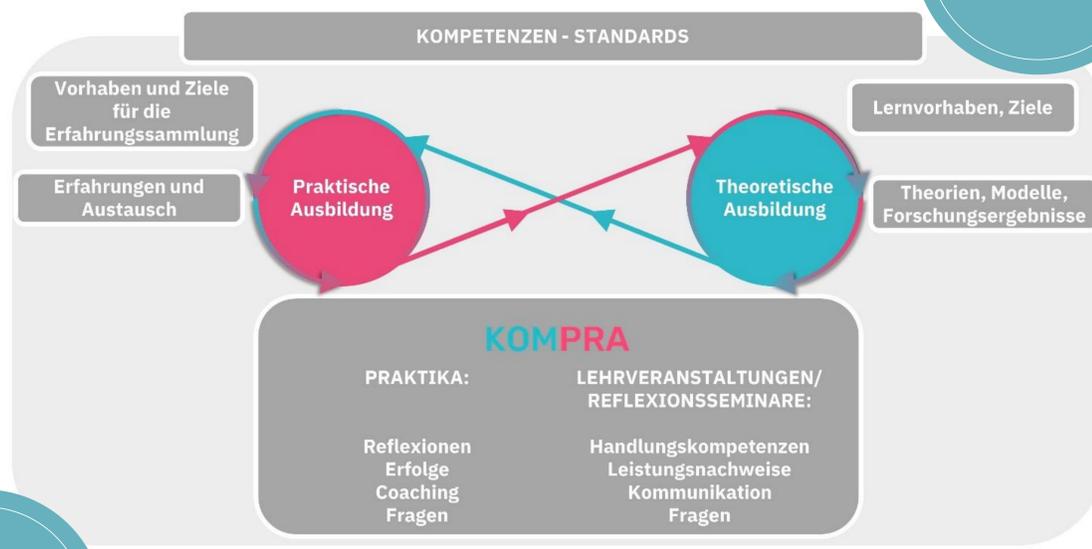
Coachingunterstützung

Der Coachingansatz kann den Bedürfnissen der Zielgruppe angepasst werden.

Herausforderungen (2021)

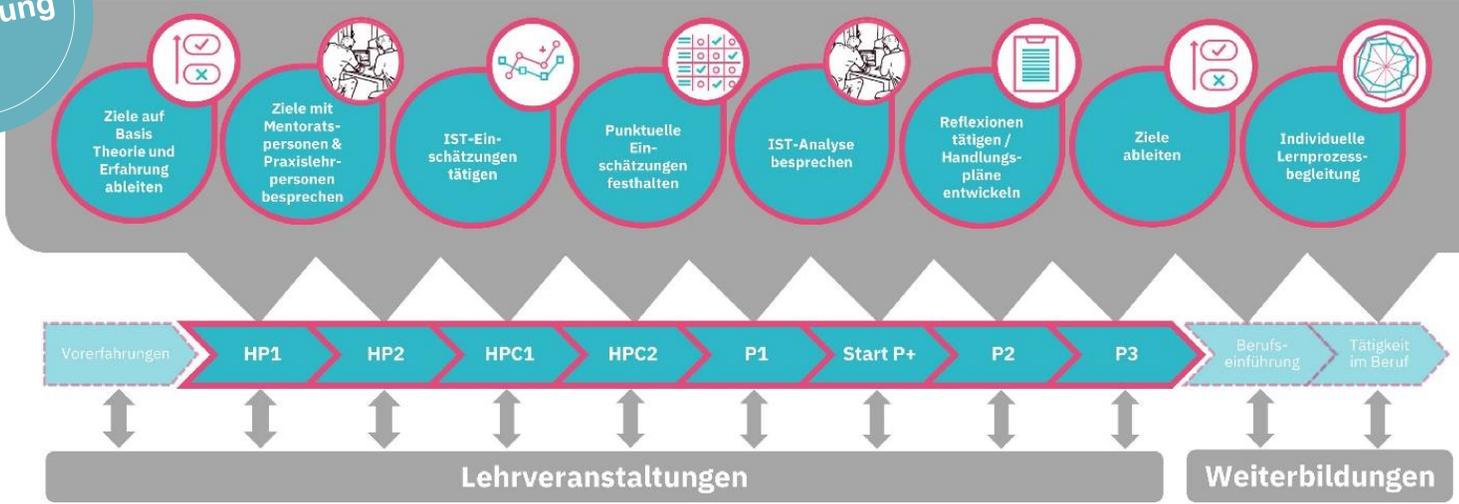
- Stud. N=65 (w:40;m:21;non-binär:4); PL= 52 & Mentor=11 (w:15;m:48)
- 3. Praxisphase; 8. Semester
- vierstufige Antwort-Skala («nicht hilfreich» bis «sehr hilfreich» oder «stimme überhaupt nicht zu» bis «stimme voll und ganz zu»)
- Überblick über Ziele und Entwicklungsstand hilfreich (M=2.62; SD=0.923)
- Einschätzungen und Ziele werden nochmals angeschaut (M=2.13; SD=0.917)
- Mit Lernbegleitung werden Analysen angeschaut (Ja=27,9%, Nein=72,1%)
- Überprüfung der Ziele durch Begleitperson auf Qualität (M=2.63; SD=1.031)
- Am Anfang gesetzte Ziele wurden am Ende überprüft (M=2.63; SD=1.140)
- Wunsch nach mehr Unterstützung beim Setzen der Ziele (M=1.80; SD=0.912)
- Begleitung der Begleitperson wurde eingeschätzt (M=2,17; SD=1,070)
- Über die Einschätzung der Begleitung wurde gesprochen (M=2,44; SD=1,046)
- Studierende und Begleitperson haben über die Einschätzung des Coachings gesprochen (PL: M=3,48 SD=0,671; Mentor: M=2,45 SD=1,368)
- Doppelspurigkeit (formatives vs. Summatives Assessment)

Einbettung



Verarbeitungskreislauf

- Bezüge zu den zu erreichenden Kompetenzen in der Praxis herstellen
- Ziele für die kommende Praxisphase ableiten → Bearbeitung in der Praxis → Aufgreifen und verarbeiten in der Lehrveranstaltung
- Wissen und Können stärker in Verbindung bringen



Erfahre mehr über KOMPRA

