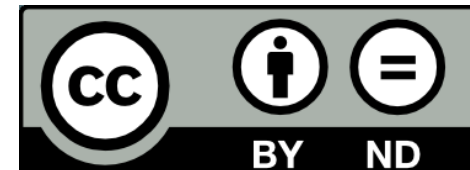


Durchgängige Sprachbildung im Kontext von „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ kooperativ gestalten: Entwicklung sprachbildender Unterrichtsmaterialien für die Grundschule



10.20378/irb-91561



Lena Biele¹, Elena Stroszeck², Rebecca Höhr³, Birgit Heppt¹, Marcus Horváth³, Astrid Jurecka³, Anna Volodina⁴, Ilonca Hardy³, Sofie Henschel⁴ & Jennifer Paetsch²

¹Humboldt-Universität zu Berlin, ²Otto-Friedrich-Universität Bamberg, ³Goethe-Universität Frankfurt am Main,

⁴Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB) an der Humboldt-Universität zu Berlin

Hintergrund

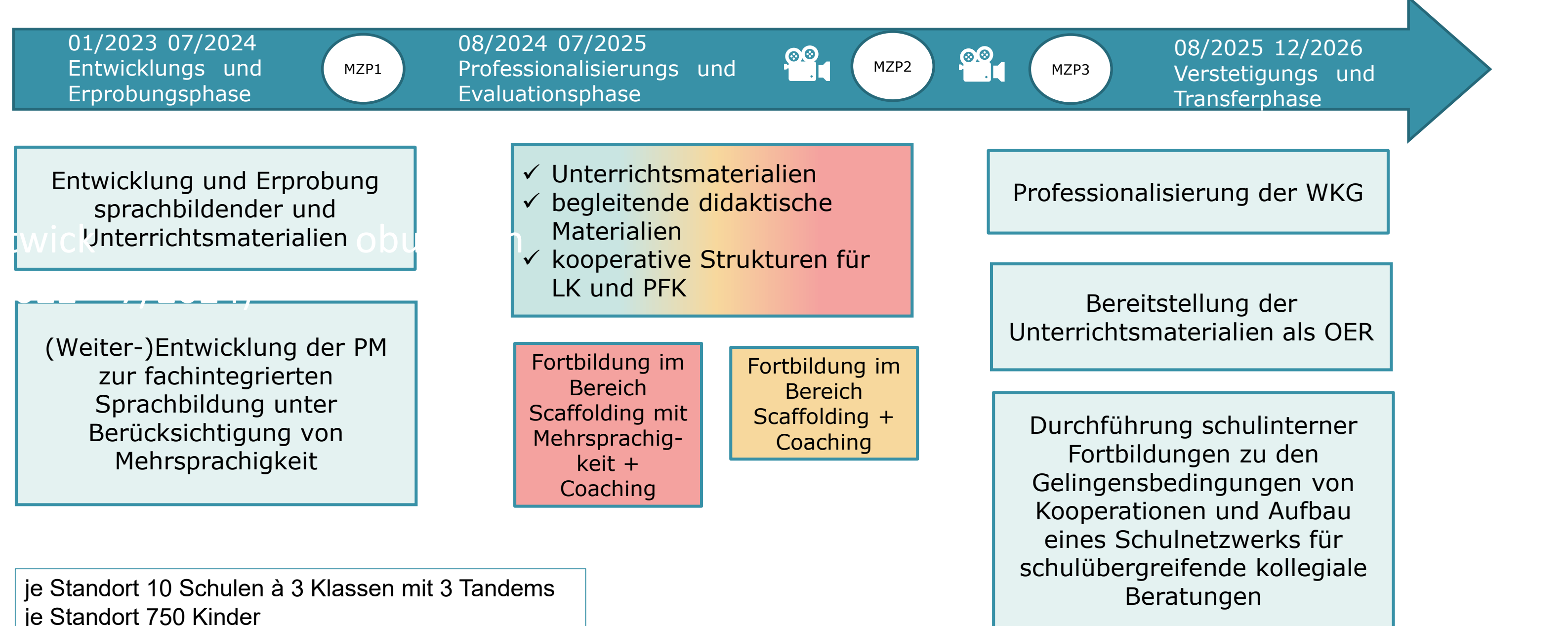
- Sprachliche Kompetenzen sind wesentlich für den fachlichen Kompetenzaufbau und sollten gezielt und systematisch aufgebaut werden (z.B. Heppt & Schröter, in Druck).

- Zur erfolgreichen Nutzung des schulischen Ganztags bedarf es einer gelingenden Kooperation von Lehrkräften (LK) und pädagogischen Fachkräften (PFK) und einer thematischen Verknüpfung von Inhalten des Unterrichts und des Ganztags (StEG, 2019).
- Das Projekt KoPaS („Multiprofessionelle Kooperation und Professionalisierung zur fachbezogenen Sprachbildung im schulischen Ganztags“) zielt auf Grundlage von erprobten Sprachförderansätzen auf die Förderung von Grundschul:innen der 3. Jahrgangsstufe im schulischen Ganztags ab.
- Die kontextualisierte sprachliche Bildungsarbeit wird durch die mehrperspektivische und vernetzte Bearbeitung des Themenschwerpunktes Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) in formalen und informellen Bildungskontexten des Ganztags erreicht (Arnoldt, 2011).

Projektziele

- Einsatz von Unterrichtsmaterialien, Fortbildungen, Videocoachings zum sprachlichen Scaffolding und Tandembildung zwischen Lehrkraft (LK) und pädagogischer Fachkraft (PFK) zur Stärkung kollegialer Kooperation im Ganztags 3. Klassen in Berlin, Hessen und Bayern
- Professionalisierungsmaßnahmen (PM) für LK und PFK zur Sprachbildung im schulischen Ganztags (Scaffolding; Scaffolding unter Berücksichtigung individueller Mehrsprachigkeit)
- Untersuchung von Effekten auf kognitive, motivationale und emotionale Merkmale von LK, PFK und SuS sowie auf Prozessebene in einem längsschnittlichen quasi-experimentellen Kontrollgruppendesign
- Bereitstellung der Unterrichtsmaterialien als Open Educational Resources (OER) sowie Analyse von Gelingensbedingungen und Aufbau eines Schulnetzwerkes

Interventionsdesign



Konzept des Materials

Umfang und Inhalt der Materialien

- Einführungseinheit à 2 Doppelstunden
- Einheiten 1-4 à 6 Doppelstunden zu Themen im Bereich BNE: Lebensmittelverschwendung, Müllvermeidung, Mobilität und Gerechtigkeit



- Handreichungen und Erklärvideos zur Umsetzung der Einheiten für LK und PFK



- Lernmaterialien für SuS
- Sprachbildendes und unterstützendes Zusatzmaterial (Glossar- und Methodenkarten)

Von der Alltags- zur Bildungs- Sprache

BNE-Kompetenzbereiche Erkennen, Bewerten, Handeln

Begleitender Aktivitäten-pool für den Nachmittag

1. Doppelstunde	Annäherung an Thematik und Entwicklung von Leitfragen und Vermutungen
2. und 3. Doppelstunde	problemorientierte Auseinandersetzung mit Thematik, Fokussierung von themenbezogenem Fachwortschatz, Formulierung von Vermutungen
Besuch des außerschulischen Lernortes	Erfahren und Lernen mit Praxisbezug
4. und 5. Doppelstunde	Prüfung von Vermutungen anhand gewonnener Informationen, fachliche Bezüge zu Deutsch und Mathematik
6. Doppelstunde	Beantwortung von Leitfragen unter Anwendung von Fachwissen und -kompetenz sowie Fach- und Bildungssprache

★ Förderung der Lesekompetenz durch Umsetzung des Lautlese-Tandems

Materialvorschau

- Kolja Koala und Paola Panda führen die SuS durch die KoPaS-Materialien und geben sprachfokussierende Hilfestellungen.
- Verweise auf Glossarkarten zur Bewältigung von sprachlichen Anforderungen.
- Zahlreiche Sprech- und Schreibansätze in kooperativen Partner- und Gruppenkontexten.
- In der Fußzeile der Arbeitsblätter befinden sich Hinweise zur Nutzung der Glossarkarten zum Fachwortschatz und den fokussierten Sprachhandlungen.

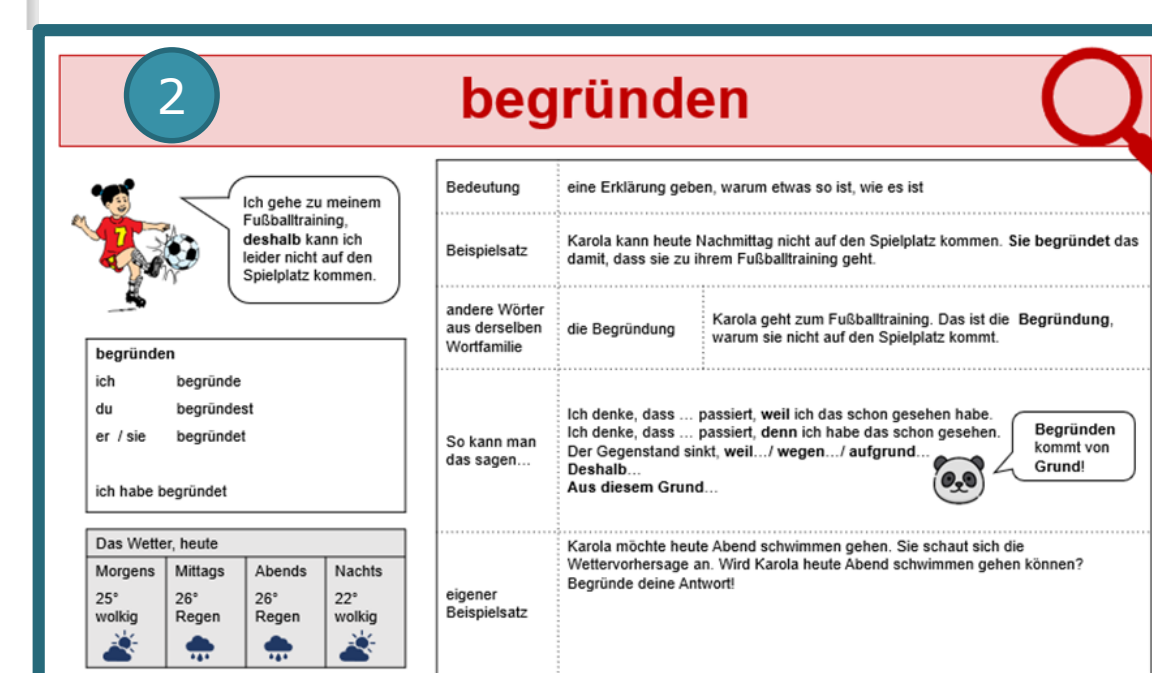
Paola Panda



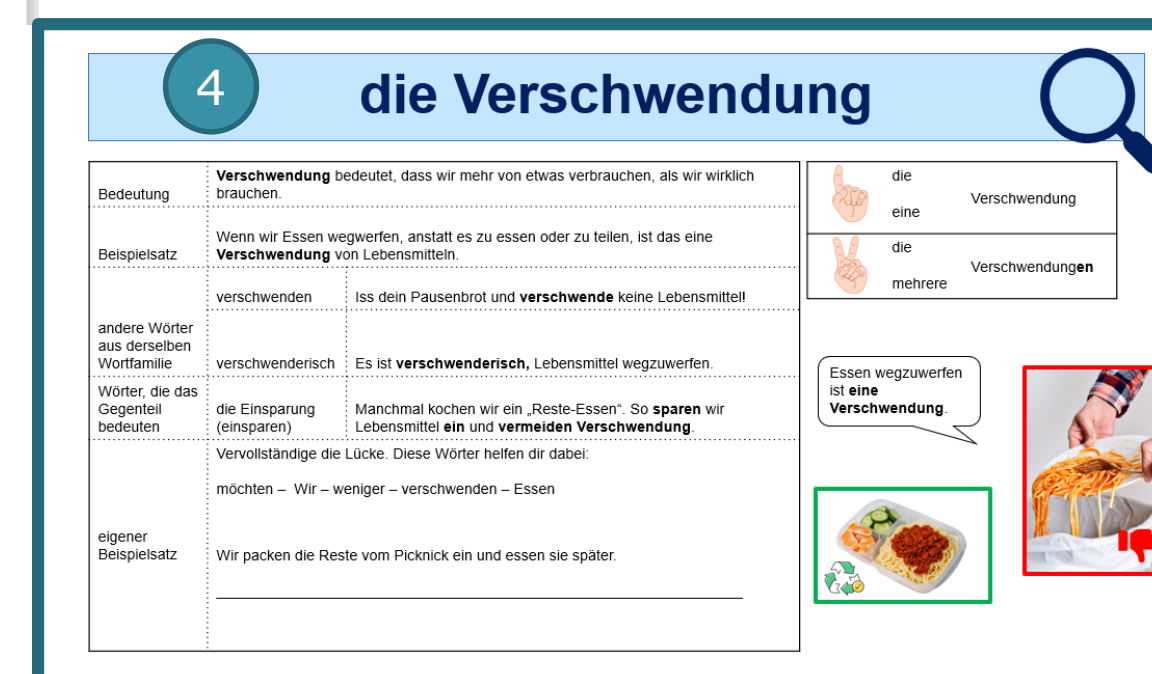
An welchem Ort könnte das Bild aufgenommen worden sein?

Sprachbildendes und unterstützendes Zusatzmaterial

Glossarkarten zu Sprachhandlungen



Fachsprachliche Glossarkarten



Fazit und Ausblick

Zur Sicherstellung der Umsetzbarkeit sowie der qualitätvollen Gestaltung der Lernmaterialien werden diese im Laufe der Entwicklungs- und Erprobungsphase in enger Zusammenarbeit mit dem Zentrum für Sprachbildung

(ZeS), der Akademie für Ganztagspädagogik e.V. sowie pädagogischen Mitarbeiter:innen der Goethe-Universität Frankfurt weiterentwickelt, erprobt und evaluiert und um mehrsprachigkeitsdidaktische Ansätze (z.B. Decristan et al., 2021; Becker-Mrotzek et al., 2021) erweitert. Zur Entwicklung der Fortbildungsmaßnahmen, an denen LK und PFK der Experimentalgruppen während der Phase der Professionalisierung und Evaluation teilnehmen, werden bereits positiv evaluierte Fortbildungen zum sprachlichen Scaffolding (Heppt et al., 2022) adaptiert und in EG 2 um Elemente der Mehrsprachigkeitsdidaktik erweitert.

Literatur und Download

Das Poster zum Download und Hinweise zu der zitierten Literatur finden Sie hier:



Humboldt-Universität zu Berlin

Kontakt: lena.biele@hu-berlin.de

Sektionstagung empirische Bildungsforschung
der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF)
Potsdam, September 2023

KoPaS

Multiprofessionelle Kooperation und Professionalisierung zur fachbezogenen Sprachbildung im schulischen Ganztags

Dieses Projekt wird aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung unter dem Förderkennzeichen 01JM2204C gefördert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung liegt beim Autor.

GEFÖRDET VOM



Bundesministerium für Bildung und Forschung

RAHMENPROGRAMM

BILDUNGS-FORSCHUNG